

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

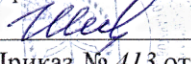
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 им. Петра Аркадьевича Столыпина
г. Ртищево Саратовской области»
(МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево
Саратовской области»)**



«ПРИНЯТО» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора МОУ «Лицей № 3
им. П. А. Столыпина г. Ртищево
Саратовской области»


Шиляпова Е.В.
Приказ № 413 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Проектный островок»**

**Возраст обучающихся: 13- 14 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Автор -составитель: Маслова А.Ю.
педагог дополнительного
образования**

**г. Ртищево
2023 г.**

Содержание

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	3
1.3.	Планируемые результаты.....	4
1.4.	Содержание программы:	
1.4.1.	Учебный план.....	6
1.4.2.	Содержание учебного плана.....	6
1.5.	Формы аттестации и их периодичность.....	8

1. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

1.1.	Методическое обеспечение.....	7
1.2.	Условия реализации программы.....	8
1.3.	Календарный учебный график	10
1.4.	Оценочные материалы.....	10
1.5.	Список литературы.....	10

«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

Программа дополнительного образования «» разработана на основании и в соответствии с Положением о деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области».

Пояснительная записка

Актуальность

Программа специально разработана в целях сопровождения социально - экономического развития Ртищевского муниципального района. Образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и Саратовской области приоритетным видам деятельности.

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Основы проектной деятельности».

Данная программа направлена на профориентацию старшеклассников и предназначена для учащихся 13-14 лет, проявляющих повышенный интерес к проектной деятельности и собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественного профиля.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. В основу программы была положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Цель и задачи программы

Цель программы — создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность.

Задачи программы:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;

- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Отличительные особенности: программа позволяет использовать индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от возраста, уровня подготовки, способностей каждого учащегося.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 13-14 лет.

Возрастные особенности детей Дети 13-14 лет способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Проектный островок». Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Срок реализации:

Объединение состоит из группы обучающихся 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 45 минут.

Всего по программе: 34 часа.

Направленность программы: естественно - научная.

Ожидаемые результаты по реализации программы.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы, проектной деятельности и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль – оценка уровня и качества выполнения проектных работ.

Содержание программы:

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
-------	------------------------	------------------	-------

		Всего	Теория	Практика	аттестации
1	Введение	1	1	-	тест
2	Теоретический раздел	8	5	3	тест
3	Информационный проект	11	6	5	тест
4	Социально-значимый проект	11	6	5	тест
5	Итоговое занятие	3	1	2	тест
Итого:		34	19	15	

Содержание учебного плана

1. Введение 1ч.

Цели и задачи проектной деятельности. План работы. Форма итоговой аттестации.

2. Теоретический раздел. 8 ч.

Теория 5 ч. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Оценка.

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно – консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Требования к оформлению проекта. Порядок выполнения проекта. Оформление исследовательской деятельности в MicrosoftWord. Электронная презентация проекта. Оформление списка литературы.

Практика 3ч. Практическое занятие по тренировке умения задавать вопросы, видеть проблему. Практические задания «что сначала, что потом...». Оформление введения и заключения. Формулировка цели и задач, гипотезы, предмета, объекта проектно-исследовательской работы, оформление списка литературы.

2. Информационный проект. 11ч.

Теория 6ч. Специфика информационного проекта. Кто я? Я и моя семья. Чем я люблю заниматься? Хобби. Профессия мечты. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Определение цели и задач проекта. Планирование. Анализ проблемы, определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации. Выбор критериев оценки результатов и процесса. Принятие решений проблемы. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Оценка результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Практика 2 ч. Моя родословная. Составление генеалогического древа семьи. Презентация «Я и моя семья», «Семейные традиции». Презентация «Мир моих увлечений». Защита мини-проекта.

Представление результатов деятельности 3ч. Проект: «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Профессия мечты».

3. Социально-значимый проект 11ч.

Теория 6ч. Проект «Память». Подготовительный этап. Содержательная часть: анализ проблемы, выяснение общественного мнения, определение целей и задач, ожидаемые результаты, гипотезы, идеологические основания и принципы, освещение имеющегося опыта. Организационная часть: определение сроков, представление о последовательности действий, формулировка критериев оценки результативности проекта, распределение ролей, составление детальных графиков.

Социологический опрос. Интервьюирование. Мозговой штурм.

Основной этап социального проекта: действия по реализации намеченных планов. Групповая работа, распределение ролей и обязанностей в группе. Правила организаторской работы.

Практическая работа 3ч. Характеристика результатов работы: количественная (сколько сделано) и качественная (как сделано). Итог работы. Подготовка отчёта. Расчет себестоимости изделия. Создание проекта (примерная тема «Моя семья в Великой Отечественной войне»), разработка экскурсии для лицейской музейной комнаты МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» – экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне.

Изготовление подарков, сувениров для ветеранов. Подготовка презентации. Подготовка выступления. План выступления. Защита проекта. Подготовка к участию в акции «Бессмертный полк».

Представление результатов деятельности 2ч. Социальный проект «Память», проведение экскурсии в лицейской музейной комнате МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»

4. «Итоговое занятие». 3ч.

Итоговая аттестация 1ч. Круглый стол. Итоги работы за год. План работы на следующий год.

Практическая работа и представление результатов деятельности 2ч. Выставка-демонстрация работ, проектов, изделий, презентаций, докладов, экскурсий.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗОВАННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа).
2. Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу).
3. Практический (практическая работа).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковый – участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

- 1 Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися.
- 2 Групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек).
- 3 Парный – организация работы по парам.
- 4 Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное

изложение, беседа, наблюдение, работа по образцу, тренинг, практические работы и др.

Условия реализации программы

Оборудование

Занятия проводятся в специально отведенных для творчества помещениях площадью из расчета 3 кв. м на человека. В помещении имеется равномерное освещение, рабочие места для практических занятий оборудованы источниками местного света. Для хранения инструментов и материалов, других предметов некаждодневного пользования имеются шкафы.

Материально — техническое оснащение занятий:

Кейсы с ЦО, ноутбуки, лабораторное оборудование.

Кадровое обеспечение

№	Специалист	Образование	Количество	Функция
1	Педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое	1	Педагог обучает теоретическим и практическим основам

Оценочные материалы

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи учителя.

Учителю необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать учащихся в обсуждение, нельзя перегружать, торопить и сразу стремиться на помощь.

На занятиях должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность обучающегося по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться меньше времени, чем на практические действия.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

Календарный учебный график /Приложение № 1/

Список литературы

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
7. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
8. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.

9. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
10. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
11. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
12. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
13. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
14. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
15. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО;
2. vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского;
3. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема урока (занятия)	Дата проведения занятия	
		План	Факт
Введение 1 ч.			
1	Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.		
1. Теоретический раздел 8ч. Теория 5ч.			
2	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Виды проектов. Особенности индивидуального итогового проекта. Определение темы, целей, проблемы. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта. Оформление. Самооценка проекта по критериям. Подготовка к защите проекта.		
3	Понятие исследования. Типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Этапы исследовательского процесса. Структура познания.		
4	Доклад. Реферат. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья. Общее понятие о методе и методологии. Классификация методов научного познания и ее основания. Эксперимент как ведущий метод познания.		
5	Структура учебно-исследовательской работы. Выбор темы, постановка цели и задач. Введение, анализ источников и литературы. Составление индивидуального рабочего плана. Работа над основной частью исследования. Сбор первичной информации.		
6	Работа над основной частью исследования. Сбор первичной информации. Проведение исследования. Составление тезисов исследования. Требования к оформлению индивидуального проекта. Электронная презентация проекта. Оформление списка литературы.		
Практическая часть 3ч.			
7	Тренировка умения задавать вопросы и видеть проблему. Оформления введения и заключения проектной работы.		
8	Формулировка цели и задач исследования.		
9	Определение гипотезы, объекта и предмета исследования. Оформление списка литературы.		
2. Информационный проект 11 ч. Теория 6 ч.			
10	Специфика информационного проекта. Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.		
11	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.		
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.		
13	Архив проекта. Составление архива проекта.		
14	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.		
15	Публичное выступление и личность.		
Практическая часть 2 ч.			
16	Работа по предложенным темам проекта: оформление основной части.		
17	Создание презентаций, видеоматериалов по предложенной тематике, экскурсии.		
Представление результатов деятельности 3ч.			
18	Публичное выступление с проектом по выбранной теме.		
19	Публичное выступление с проектом по выбранной теме.		
20	Представление продукта проектной деятельности.		

3. Социально-значимый проект 11 ч.			
<i>Теория 6ч.</i>			
21	Осознание и обоснование актуальности темы. Формулировка проблемы исследования по выбранной теме.		
22	Выделение цели и задач социально-значимого проекта.		
23	Определение гипотезы, объекта и предмета исследовательского проекта.		
24	Поиск и обработка информации. Анализ собранной литературы, её изучение.		
25	Работа над основной частью исследовательской работы.		
26	Оформление заключения и списка литературы проекта.		
<i>Практическая часть 3ч.</i>			
27	Публичное выступление с проектом по выбранной теме.		
28	Публичное выступление с проектом по выбранной теме.		
29	Представление продукта проектной деятельности.		
<i>Представление результатов деятельности 2ч.</i>			
30	Оформление продукта исследования.		
31	Представление продукта исследования. Анализ продукта исследования.		
4. Итоговое занятие 3ч.			
32	Итоговая аттестация.		
33	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.		
34	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.		

Лист оценки работы группы

Класс _____
 Фамилия, имя _____
 Тема занятия _____

Оцени работу группы и свою деятельность на занятиях при выполнении задания. Обведи букву с вариантом ответов, с которым ты согласен.

1. Все ли участники твоей группы в равной мере выполняли задания?

- А) Да, все участники группы работали одинаково.
- Б) Нет, кто-то один выполнил задания.
- В) Нет, кто-то работал больше, кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали?

- А) Да, работали все дружно, никто не ссорился.
- Б) Да, работали все дружно, спорили, но не ссорились.
- В) Нет, кто-то перекрикивал всех, кто-то обижался и ничего не делал.

3. Доволен ли ты результатом работы группы?

- А) Да, мы выполнили задание полностью.
- Б) Да, но можно было сделать лучше.
- В) Нет, не доволен.

4. Оцени свой вклад в результат работы твоей группы?

(Закрась нужное место на прямой)

--	--	--	--	--	--	--	--

Почти все задания ребята выполнили без меня.

Я работал хорошо и без меня ребята не справились бы.

Входная диагностика универсальных учебных действий

Цель: выявить уровень развития универсальных учебных действий
 Оценка проводится по пятибалльной системе. Не умею – 0 баллов
 Не совсем – 1-2 балла
 Умею – 3-4 балла
 Умею хорошо – 5 баллов

№	Вопросы	0 баллов	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
1	Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию необходимую для решения учебных				
2	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать необходимую информацию				
3	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)				
4	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения				
5	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.				
6	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне				
7	Создавать модели объектов				
8	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ				
9	Определять цель, проблему в своих проектах				
10	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально				
11	Планировать деятельность при выполнении проекта				
12	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно				
13	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами				
14	Понимать позицию другого, вести диалог в группе.				
15	Корректировать свое мнение				
16	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
17	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)				
18	Преодолевать конфликты – договариваться с другими участниками в группе				
19	Оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности				

20	Осознавать свои эмоции				
21	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции				
22	Проявлять себя в добрых словах и делах				
23	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим				
24	Осваивать новые социальные роли и правила, т.е. учиться критически осмысливать их и свое поведение				
25	Выбирать, как поступить в различных ситуациях.				

Оценка достижения результатов деятельности

Критерии, представленные в таблице, содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

Критерии оценивания	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
1. Участвует в обсуждении ключевых вопросов				
2. Умеет распределить последовательность действий каждого члена команды				
3. Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей				
4. Высказывает новые идеи				
5. Вносит конструктивные предложения				
6. Умеет выслушивать товарищей			:	
7. Тщательно обдумывает информацию				
8. Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи				
9. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения				
10. Умеет выяснять, что непонятно				
11. Умеет принимать помощь товарищей				
12. Подбадривает и поддерживает товарищей				

Этапы работы над проектом

№	Этап работы	Виды деятельности обучающихся
1	Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование искомой ситуации ✓ Анализ имеющейся информации ✓ Определение и анализ проблем ✓ Определение потребности в информации ✓ Сбор и изучение информации
2	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановка цели проекта ✓ Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности ✓ Определение задач ✓ Определение способа разрешения проблемы ✓ Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование продукта -- Анализ ресурсов ✓ Сбор и изучение информации
3	Практический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение плана работ ✓ Текущий контроль ✓ Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию
4	Презентационный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предварительная оценка продукта ✓ Планирование презентации и подготовка презентационных материалов ✓ Презентация продукта ✓ Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продета, включение в банк проектов, публикация)
5	Контрольный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов выполнения проекта ✓ Оценка качества выполнения продукта ✓ Оценка продвижения