

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 3 им. Петра Аркадьевича Столыпина  
г. Ртищево Саратовской области»  
(МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево  
Саратовской области»)



«ПРИНЯТО» на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора МОУ «Лицей № 3  
им. П. А. Столыпина г. Ртищево  
Саратовской области»  
Шляпова Е.В.  
Приказ № 13 от 31.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Наука на страже защиты Родины»

Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: базовый  
Автор -составитель: Горелов И.П.  
педагог дополнительного  
образования

г. Ртищево  
2023 г.

## Содержание

### 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы:	
1.4.1. Учебный план.....	7
1.4.2. Содержание учебного плана.....	7
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	8

### 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Календарный учебный график.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Список литературы.....	17

## **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Наука на страже защиты Родины» разработана на основании и в соответствии с Положением о деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищева Саратовской области»

#### Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука на страже защиты Родины» реализуется в Центре «Точка роста» естественно – научной и технологической направленности и обеспечивает развитие детей по приоритетным видам деятельности Ртищевского муниципального района и Саратовской области.

Программа специально разработана в целях формирования научно-технического, исторического и патриотического самосознания детей.

Отличительная особенность данной программы обусловлена тем, что в её основе заложены знания, направленные на формирование у школьников чувства любви к своему Отечеству. Приоритетным является изучение подлинной истории, как своего края (малой Родины), так и всего нашего государства. Исторические, трудовые и культурные традиции, многонационального народа нашего государства, героические подвиги, научные и технические достижения, являются основой современной системы патриотического воспитания. Знания культурного наследия, научные и технические разработки ученых, инженеров и специалистов в мирных и военных отраслях экономики, способствующие социально-экономическому развитию нашей страны, укреплению её безопасности будут способствовать выбору будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Направленность программы обусловлена актуальностью проблемы развития и совершенствования научного подхода в образовательном процессе школьников, расширение их кругозора в области безопасности и обороноспособности Родины, военно-патриотическом воспитании, заинтересованности подростков в собственном развитии, понимании своей значимости, причастности и ответственности за будущее своей страны, семьи и общества.

Педагогическая целесообразность программы предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных игровых, соревновательных, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом основных мероприятий. Особое место отведено циклу тем и мероприятий, посвященных формированию у детей основы для подготовки к достойному служению Отечеству, выбору гражданских, инженерно-технических и военных профессий, специальностей, выработки потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

Погружаясь в атмосферу познавательно-игровых занятий, школьник получит возможность раскрыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в различных сферах деятельности, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности, осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

### **1.2. Цель и задачи программы:**

Целями изучения курса «Наука на страже защиты Родины» являются создание условий для обеспечения полноценного образовательного процесса детей научной и технологической направленностей, на основе знаний культурно-исторического наследия, научных и технических достижений ученых, инженеров и специалистов в мирных и военных отраслях экономики, способствующих социально-экономическому развитию нашей страны, укреплению её безопасности и развитию.

На достижение этой цели направлены следующие **задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Способствовать выбору будущей профессиональной деятельности обучающихся, патриотическому и нравственному воспитанию, творческому развитию.

2. Способствовать самореализации обучающихся в изучении конкретных тем, построенных на применении знаний физики, химии, биологии и других учебных предметов школьной программы. Развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению школьных предметов как науки, знакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники, научить решать задачи нестандартными методами, развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

3. Способствовать формированию устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны.

4. Создавать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности.

5. Обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении школьных курсов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

6. Содействовать формированию первоначальных знаний об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих.

#### **Воспитательные:**

1. воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к школьным предметам как составляющим общечеловеческой культуры.

2. Сформировать у школьников первоначальные мотивационные установки патриотической направленности.

3. Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам Российской Федерации, их боевым традициям, военной профессии.

4. Способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе, инженерно-техническим специальностям.

5. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

#### **Развивающие:**

1. развивать умения и навыки самостоятельной работы с научно – популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни, развивать творческие способности, формировать у обучающихся активность, самостоятельность, инициативность, повышать культуру общения и поведения.

2. Способствовать формированию у детей социальной активности.

3. Содействовать повышению культурного уровня обучающихся, формированию первоначальных представлений и навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

4. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

5. Обеспечить оздоровление детей через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в спортивных мероприятиях.

6. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

7. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- история Российского государства, Государственные символы Российской Федерации.

- Вооруженные Силы Российской Федерации, их история и материально-техническое развитие.

- Героическое прошлое и настоящее Вооруженные Силы России. Боевые традиции.
- Организация, вооружение и боевая техника ВС РФ.
- Физкультурно-спортивная подготовка.
- Выживание в природных условиях.

### **Формируемые компетенции**

- основные события героической истории Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

- историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции; структуру, задачи, историю, традиции, и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения;

- основные виды стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении Российской армии;

- знать правила стрельбы из пневматической винтовки из положений лежа и сидя;

- воинские звания военнослужащих;

- нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих;

- гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

- выполнять строевые приемы;

- правильно ориентироваться на местности и иметь первоначальные навыки выживания в природной среде;

- уметь оказывать первую доврачебную помощь.

Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Принципы формирования научной и технологической направленностей учащихся.**

- социально - педагогические принципы;

- психолого - педагогические принципы;

- организационно – педагогические принципы.

Социально- педагогические принципы включают в себя принцип *природо- и культуросообразности*. Обучение школьников должно строиться на основе научного понимания естественных и социальных процессов, сочетаться с законами развития природы, общества и человека, как части природы и общества.

*Принцип культуросообразности* реализуется в соответствии с культурными ценностями и нормами, помогает учащемуся осмыслить ценности гражданского общества, уважать ценности других культур и мировоззрений. Знакомство учащихся с различными пластами культуры: интеллектуальной, нравственной, духовной, политической; помогает учащимся воспринять себя как часть социума.

*Принцип гуманистической направленности* направлен на достижения адаптированности в обществе.

*Принцип вариативности* включает в себя дифференциацию содержания, технологий, особенностей и возможностям учащихся.

### **Психолого - педагогические принципы.**

*Принцип преемственности* обеспечивает непрерывную связь исторической грамотности на разных возрастных этапах учащихся.

*Принцип созидательной деятельности* направлен на становление личности, мыслящей и действующей оригинально, проявляющей инициативу.

*Принцип толерантности и диалогичности* направлен на построение культуры взаимоотношений. Развиваются коммуникативные качества, умение вести диалог.

*Принцип элективности* направлен на помощь учащимся сделать выбор в различных ситуациях, физического, интеллектуального или эстетического труда, приносящего пользу не

только самому себе, но и обществу; выборе будущей профессии, умению вести себя в соответствии с правовыми нормами и противодействовать явлениям асоциального характера.

**Новизна данной программы** определяется ее актуальностью, социальной значимостью и новыми формами и методами достижения результатов.

**Адресат программа.** Программа ориентирована на детей 10 - 11 лет. Набор детей в объединение осуществляется в установленные учреждением сроки.

#### **Возраст детей и их психологические особенности**

Отбор в группы по определенным критериям не ведется, в целях оптимального выявления способностей ребенка в течение учебного процесса и появления возможности каждого ребенка проявить себя в кружке. В этом возрасте подросток претендует на самостоятельность, на уважение к себе. Меняется в этот период и отношение детей к дружбе, товариществу, возрастает потребность в общении со сверстниками.

**Принципы комплектования групп:** Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью 15-25 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 45 минут. С целью охраны здоровья детей проводятся паузы в форме релаксаций.

**Всего по программе:** 34 часа.

**Направленность программы:** научная и техническая.

### **1.3. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Наука на страже защиты Родины» являются:

- осознание себя как члена общества и государства;
- воспитание любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы, привитие интереса к военной истории России, культуре, традициям и обычаям родного края;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Наука на страже защиты Родины» являются:

#### **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;

**Предметными результатами** изучения курса «Наука на страже защиты Родины» являются:

- понимание и правильное использование терминов;
- формирование первоначальных профориентационных установок;
- расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.

#### **Ученик изучит:**

- государственную и военную символику России;
- уставы Вооружённых Сил России;
- историю создания стрелкового оружия и военной техники;
- устройство автомата Калашникова и пневматической винтовки;
- основные положения истории и боевых традиций Вооружённых Сил России их состава, структуры, организации управления и комплектования;
- Основы тактической, огневой, строевой, топографической подготовки, особенностям воинской службы, размещению, быту и взаимоотношениям между военнослужащими, многообразию воинских профессий.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи

в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

## 1.4.Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Государственная и военная символика	2	1	1	тест
2.	Боевые традиции Российских Вооружённых Сил	5	4	1	тест
3.	Уставы ВС РФ – закон воинской службы	3	1	2	практическая работа
4.	Современные научные разработки в организации вооруженных сил РФ	12	5	7	практическая работа
5.	Физкультурно-спортивная подготовка	6	1	5	практическая работа
6.	Действия солдата в бою	2	1	1	практическая работа
7.	Военная топография	4	1	3	практическая работа
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### Государственная и военная символика - 2ч.

Вводное занятие. Цели и задачи работы кружка «Наука на страже защиты Родины». Инструктаж по правилам безопасности. Наша Родина – Россия. Символика российского государства: герб, гимн, флаг.

#### Боевые традиции Российских Вооружённых Сил - 5ч.

Вооружённые Силы России. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура ВС РФ на современном этапе. Виды ВС, рода войск РФ. Боевые традиции

Российских Вооружённых Сил. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дни Воинской Славы России. Победные дни России. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Государственная и военная символика России.

#### **Уставы ВС РФ – закон воинской службы – 3ч.**

Уставы ВС РФ – закон воинской службы. История создания уставов в России. Устав внутренней службы ВС РФ. Обязанности солдата. Строевой устав ВС РФ. Общие положения. Строевые приёмы и движение без оружия. Составы военнослужащих и воинские звания и знаки различия.

#### **Современные научные разработки в организации вооруженных сил РФ – 11ч.**

Организация, вооружение и боевая техника сухопутных войск. Современные научные разработки вооружения и боевой техники сухопутных войск. Организация, вооружение и боевая техника воздушно-космических сил. Современные научные разработки вооружения и боевой техники воздушно-космических сил. Организация, вооружение и боевая техника военно-морского флота. Современные научные разработки вооружения и боевой техники военно-морского флота. История развития отечественного стрелкового оружия. Автомат Калашникова. Устройство АКМ, подготовка автомата к стрельбе. Инструктаж по правилам безопасного обращения с оружием. Основы и правила стрельбы из АКМ. Меры безопасности при выполнении учебных стрельб. Порядок неполной разборки и сборки АКМ. Современные научные разработки стрелкового вооружения.

#### **Физкультурно-спортивная подготовка – 7ч.**

Изучение устройства пневматических винтовок: ИЖ-18 и МР-61. Инструктаж по ТБ при стрельбе из пневматических винтовок. Изготовка к стрельбе лёжа и стоя, производство выстрела. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок». Военно-спортивные соревнования посвященные Дню Защитника Отечества. Комплексы вольных упражнений. Подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъём туловища из положения лёжа. Контрольное занятие: Подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъём туловища из положения, лёжа за 30сек. Сдача нормативов ВФСК ГТО.

#### **Действия солдата в бою – 2ч.**

Действия солдата в бою. Обязанности личного состава отделения в бою. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Правило пользования респиратором и противогазом. Общевоинской защитный комплект.

#### **Военная топография – 4ч.**

Выживание в природных условиях. Разведение костра. Подача сигналов бедствия. Строительство временного укрытия. Очистка воды. Питание. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным предметам и солнцу. Понятие о первой доврачебной помощи. Простейшие приемы оказания первой доврачебной помощи. Повязки и перевязочные материалы. Способы транспортировки пострадавших.

### **1.5. Формы аттестации и контроля**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Входной контроль* - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

*Текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы, проектной деятельности и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

*Промежуточный контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения



раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества выполнения проектных работ.

**Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.
- Практические задания;
- Соревнования.

**Итоговая аттестация:**

- тест.
- творческая работа;
- практическая работа;
- проект.

**2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

**2.1. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов. Занятия проводятся в специально отведенных для творчества помещениях учебный класс, спортивный зал, площадью из расчета 3 кв. м на человека. В помещении имеется равномерное освещение. Для хранения учебного оборудования и материалов, имеется подсобное лаборантская и шкафы.

**Материально — техническое оснащение занятий:**

компьютер, плакаты, электронные пособия, спортивное оборудование.

**Кадровое обеспечение**

№	Специалист	Образование	Количество	Функция
1	Педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое	1	Педагог обучает теоретическим и практическим основам деятельности

**Формы обучения**

Данной программой предусмотрены коллективные, групповые, парные формы работы, демонстрация результатов деятельности (проектные работы, создание портфолио).

**Методы обучения**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения, выполнение практических заданий.

**Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Предполагается разделение на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

- Участники пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

#### **«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

#### **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например воинские звания и знаки различия, или принятию решений, например выбор варианта действий по порядку оказанию первой помощи при травмах, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

#### **Мозговой штурм**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

#### **Мини-исследование**

Поскольку цель курса — вовлечение в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что дети 10-11 лет находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

#### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в кружке, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря о кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

#### **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных участников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик.

Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

### **Диаграмма связей**

(интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах.

**В практической работе** по реализации программы используются следующие формы деятельности:

Викторины «Ратные страницы истории Отечества», «Оружие Победы», «Арсенал Отечества» (на знание современного вооружения и военной техники Российской Армии), «От солдата до маршала» (на знание воинских званий).

Конкурс проектов: «Моя семья в судьбе страны».

Уроки творчества (сочинение писем военнослужащим, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами, изготовление макетов оружия и военной техники)

Кинологории «От героев былых времен...», «Есть такая профессия...» Конкурс чтецов, посвященный дню рождения А.С.Пушкина (стихотворения о героических страницах Российской истории) «Во славу Руси ратной...». Комплексный конкурс «Вперед, мальчишки!».

Соревнования, состязания (по военно-прикладным дисциплинам и стрельбе из пневматического оружия).

Военизированная эстафета «Вперед, Юнармейцы».

Тактическая игра на местности «Дорога победителей».

Диалог с Героем (встречи с военнослужащими, ветеранами).

Участие в акции «Свеча памяти», посвященной «Дню памяти и скорби».

Туристский поход с проверкой навыков выживания в природной среде.

Экологические десанты «Зеленый дозор».

Кроссворды.

Экскурсии: в воинскую часть, краеведческий музей.

Квесты.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН; спортзал, спортивная площадка;
- проектор;

## **2.3. Календарный учебный график**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.		Комбинированное	1	Вводное занятие. Цели и задачи работы кружка «Наука на страже защиты Родины». Инструктаж по	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия

				правилам безопасности		
2.		Закрепление полученных знаний и навыков	1	Наша Родина – Россия. История символики российского государства: герб, гимн, флаг	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
3.		Комбинированное	1	История Вооруженных Сил России	Кабинет ОБЖ	Тестирование
4.		Комбинированное	1	Организационная структура ВС РФ на современном этапе. Виды ВС, рода войск РФ	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
5.		Комбинированное	1	Боевые традиции Российских Вооружённых Сил. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
6.		Комбинированное	1	Дни Воинской Славы России. Победные дни России	Кабинет ОБЖ	Практическая работа
7.		Закрепление полученных знаний и навыков	1	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Государственная и военная символика России	Кабинет ОБЖ	Тестирование
8.		Комбинированное	1	Уставы ВС РФ – закон воинской службы. История создания уставов в России.	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
9.		Комбинированное	1	Строевой устав ВС РФ. Общие положения. Строевые приёмы и движение без оружия.	Кабинет ОБЖ	Практическая работа
10.		Закрепление полученных знаний и навыков	1	Составы военнослужащих и воинские звания и знаки различия	Кабинет ОБЖ	Тестирование

11.		Комбинированное	1	Организация, вооружение и боевая техника сухопутных войск, разработка оружия на новых физических принципах	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
12.		Комбинированное	1	Современные научные разработки вооружения и боевой техники сухопутных войск, совершенствование высокоточного оружия большой дальности	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
13.		Комбинированное	1	Организация, вооружение и боевая техника воздушно-космических сил, разработка робототехнических комплексов (РТК) военного назначения	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
14.		Комбинированное	1	Современные научные разработки вооружения и боевой техники воздушно-космических сил, развитие беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
15.		Комбинированное	1	Организация, вооружение и боевая техника военно-морского флота, разработка гиперзвукового оружия (ГЗО)	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
16.		Закрепление полученных знаний и навыков	1	Современные научные разработки вооружения и боевой техники военно-морского флота, разработка элементов	Кабинет ОБЖ	Тестирование

				искусственного интеллекта		
17.		Комбинированное	1	Оружие направленной энергии — лазерное, радиочастотное, пучковое, кинетическое и другие нетрадиционные виды оружия	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
18.		Комбинированное	1	Робототехнические комплексы с элементами искусственного интеллекта	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
19.		Комбинированное	1	История развития отечественного стрелкового оружия. Современные инженерные технологии в разработках стрелкового вооружения. Автомат Калашникова	Спортзал	Практическая работа
20.		Комбинированное	1	Оружие акустического и инфразвукового действия	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
21.		Закрепление полученных знаний и навыков	1	Научные знания физики, химии и биологии, использованные в разработках оружия массового поражения	Кабинет ОБЖ	Тестирование
22.		Комбинированное	1	Способы защиты от оружия массового поражения. Научные знания, используемые в разработке средств индивидуальной защиты. Правила пользования СИЗ.	Спортзал	Практическая работа
23.		Комбинированное	1	Физические принципы устройства и работы	Спортзал	Практическая работа

				пневматических винтовок ИЖ-18 и МР-61		
24.		Комбинированное	1	Инструктаж по ТБ при стрельбе из пневматических винтовок. Физические процессы и их влияние на производство выстрела: траектория полета пули	Спортзал	Практическая работа
25.		Комбинированное	1	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок»	Спортзал	Практическая работа
26.		Комбинированное	1	Физическая культура в армейской подготовке. Комплексы вольных упражнений. Подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъём туловища из положения лёжа.	Спортзал	Практическая работа
27.		Комбинированное	1	Контрольное занятие. Подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъём туловища из положения, лёжа за 30сек.	Спортзал	Практическая работа
28.		Закрепление полученных знаний и навыков	1	Сдача нормативов ВФСК ГТО	Спортзал	Практическая работа
29.		Комбинированное	1	Исторический опыт действий воинских подразделений в бою	Спортзал	Практическая работа

30.		Закрепление полученных знаний и навыков	1	Действия солдата в бою. Обязанности личного состава отделения в бою	Спортзал	Практическая работа
31.		Комбинированное	1	География, топография, астрономия в обеспечении боевой деятельности войск. Топографические карты и обозначения	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия
32.		Комбинированное	1	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта, магнитного азимута	Спортзал	Практическая работа
33.		Комбинированное	1	Выживание в природных условиях. Разведение костра. Подача сигналов бедствия. Строительство временного укрытия. Очистка воды. Питание.	Спортзал	
34.		Закрепление полученных знаний и навыков	1	Понятие о первой доврачебной помощи. Простейшие приемы оказания первой доврачебной помощи. Повязки и перевязочные материалы. Способы транспортировки пострадавших	Кабинет ОБЖ	Коллективная рефлексия

## 2. 4. Оценочные материалы

### Система оценивания

Система оценивания курса «Наука на страже защиты Родины» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

### Формы подведения итогов и контроля

Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала в следующих формах: соревнования, конкурсы, тестирование, контрольные упражнения.

### Критерии оценивания:



- А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

### **Оценочные материалы**

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ событий, ситуаций и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи учителя.

Учителю меньше объясняет, старается вовлекать учащихся в обсуждение, не перегружает, не торопит.

На занятиях присутствует специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения теоретической и практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность обучающегося; причем на теоретическую часть занятия отводится меньше времени, чем на практические действия.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела.

### **2.5.Список литературы и интернет – источников**

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).
- Протокол заседания коллегии Министерства обороны Российской Федерации от 27 октября 2017 г. № 22.
- Письмо Министерства образования и науки России от 26 октября 2012 года № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

- Решения Межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотическому воспитанию.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», М.: 2006.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение» , 2009.(Стандарты второго поколения).

Бородин Михаил Александрович Центр военно-патриотической работы Вооруженных Сил Российской Федерации «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «ЮНАРМЕЕЦ-1»

Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания /Е. В.Бондаревская/ Педагогика. - 2001.- №1.- с.17-24.

Выршиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А. Н. Выршиков. Волгоград, 2001.

Ожегов С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка/ С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова – М.: Москва. 1999.-796с.

Селевко Г. К. Технология саморазвития личности школьника// "Воспитание школьников" 4. 2002.

**<https://resh.edu.ru/subject/23/>**